



สารแพทยศาสตรศึกษา มอ.

PSU Medical Education Newsletter

ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2546

Vol.10 No.2 April-June 2003

สารบัญ (Contents)

ผลงานวิจัย : การประชุมวิชาการ แพทยศาสตรศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4	2-4
อบรมเชิงปฏิบัติการ : การเขียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	5
อบรมเชิงปฏิบัติการ : PBL and Facilitator's role	5
Overseas Conference in Medical Education	6

Unurranakar (Editorial)

สวัสดีค่ะ สารแพทยศาสตรศึกษาฉบับนี้ได้นำเสนอผลงานวิจัยของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จากงานประชุมวิชาการแพทยศาสตรศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 ณ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อเดือนมิถุนายนที่ผ่านมา ซึ่งผลงานวิจัยเรื่องคุณภาพของโจทย์ปัญหาสำหรับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดย คุณสุวรรณา ทวีสินธุ์ หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา ได้รับการคัดเลือก 1 ใน 5 ของผลงานวิจัยที่น่าสนใจ ซึ่งได้นำเสนอรายละเอียดไว้ให้ติดตามอ่านกันในฉบับแล้วนะคะ

ผู้อ่านท่านใดมีบทความทางด้าน
แพทยศาสตรศึกษาที่น่าสนใจ อย่าลืมส่งมาลงตี
พิมพ์ได้ในสารแพทยศาสตรศึกษา ซึ่งทางกอง
บรรณาธิการยินดีรับบทความของท่านตลอด
เวลา พบกันใหม่ในฉบับหน้านะคะ



เริ่มต้น e-Learning



-Learning หรือ electronics learning คือการเรียนรู้ที่ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (internet computer network) รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นสื่อช่วยเพิ่มความสะดวกสบาย และเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียน

ในอนาคต e-Learning จะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของนักศึกษาแพทย์ที่จะใช้เป็นการเรียนรู้ เนื่องจากแนวโน้มของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาแพทย์และอาจารย์มีคอมพิวเตอร์ใช้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่จะผลักดันให้มีการนำ e-Learning มาช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ศึกษามากยิ่งขึ้น อาจารย์จะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากในการที่จะสร้างบทเรียน e-Learning โดยจะต้องออกแบบบทเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

แต่สิ่งสำคัญอีกสิ่งหนึ่งที่จะขาดไม่ได้สำหรับการเรียนในลักษณะนี้ และเป็นคุณสมบัติที่อยากให้เกิดกับนักศึกษาแพทย์ที่จบจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือจะต้องเป็น active learner อย่างแท้จริง ☺

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์สิทธิโชค อนันตเสรี

การประชุมวิชาการ แพทยศาสตรศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4

เมื่อวันที่ 18-20 มิถุนายน 2546 บุคลากรจากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 17 คน โดยแบ่งเป็นอาจารย์และนักวิชาการศึกษาคณะแพทยศาสตร์ 13 คน อาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ 2 คน และอาจารย์จากโรงพยาบาลหาดใหญ่ 2 คน ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการแพทยศาสตรศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 Towards Authentic Assessment ณ อาคาร อปร. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้และนวัตกรรมด้านแพทยศาสตรศึกษาในเรื่องการประเมินผลผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล และเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยการศึกษาคณะแพทยศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งได้ร่วมนำเสนอผลงานวิจัยด้วยโปสเตอร์จำนวน 5 เรื่องคือ

ชื่อผลงานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย
<ul style="list-style-type: none"> Correlation between Comprehensive Examination Step I Score and Phase II GPA and Year 4 Point of Medical Students in Problem-Based Curriculum, Prince of Songkla University 	Lekhakula A.
<ul style="list-style-type: none"> การประเมินความรู้วิชาภูมิเวชศาสตร์ของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 โดยข้อสอบแบบอัตนัยประยุกต์ (Modified Essay Questions, MEQ) 	วนพร อนันตเสรี และคณะ
<ul style="list-style-type: none"> คุณภาพของโจทย์ปัญหาสำหรับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 	สุวรรณภา ทวีสินธ์
<ul style="list-style-type: none"> การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 และ 3 หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 	รลิกกร หนูเกลี้ยง, กรมาศ สงวนไทร
<ul style="list-style-type: none"> ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของบัณฑิตแพทย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต 	จุฬาลักษณ์ เรืองณรงค์

คณะกรรมการตัดสินผลงานวิจัยได้คัดเลือกโปสเตอร์ที่น่าสนใจ เพื่อนำเสนอและอภิปรายในกิจกรรม Poster Discussion จำนวน 5 เรื่อง ซึ่งผลงานวิจัยเรื่อง **คุณภาพของโจทย์ปัญหาสำหรับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์** ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้รับการคัดเลือกเป็น 1 ใน 5 ของผลงานวิจัยที่น่าสนใจ ซึ่งจะนำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

คุณภาพของโจทย์ปัญหาสำหรับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สุวรรณภา ทวีสินธ์

หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา

บทนำ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning, PBL) เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น วิธีการเรียนรู้เป็นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เนื้อหาวิชาเป็น

ลักษณะบูรณาการ (integration) เรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่ม (facilitator) เป็นผู้สนับสนุนกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้: นักศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตนเองหรือกลุ่มตั้งไว้ (self-directed learning) ปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานคือคุณภาพของโจทย์ปัญหา ซึ่งจะส่งผลต่อการทำงานภายในกลุ่ม กระตุ้นความสนใจในเนื้อหาวิชาการนำไปสู่วัตถุประสงค์หรือความคิดรวบยอดที่ต้องการ และเวลาที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง การสร้างโจทย์ปัญหาต้องคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ดังแสดงในตารางที่ 1

สิ่งที่ควรคำนึงในการสร้างโจทย์ปัญหาสำหรับ PBL

- เหมาะกับระดับนักศึกษาและกระตุ้นให้ใช้ความรู้เดิม
- กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและแสดงความคิดเห็น
- เนื้อหาและโจทย์สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต
- การบูรณาการของความรู้สาขาต่าง ๆ
- กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ชักนำให้นักศึกษาสนใจเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้นำการจัดการเรียนสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานมาใช้เป็นวิธีหนึ่งในการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาแพทย์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 และปรับเปลี่ยนหลักสูตรใหม่โดยใช้ PBL เป็นหลัก สำหรับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 และ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาบูรณาการตามระบบต่าง ๆ ของร่างกาย จำนวนโจทย์ปัญหาที่ใช้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 รวม 22 เรื่อง และ 20 เรื่อง ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

จำนวนสัปดาห์และจำนวนโจทย์ปัญหาในรายวิชาต่าง ๆ		
รายวิชา	จำนวน สัปดาห์	จำนวน โจทย์ปัญหา
ชั้นปีที่ 2		
บทนำวิทยาศาสตร์การแพทย์	4	3
ภูมิคุ้มกันของร่างกายและการติดเชื้อ	6	4
ระบบหายใจและระบบหัวใจหลอดเลือด	8	7
ระบบย่อยอาหารและโภชนาการ	6	4
ระบบทางเดินปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์	6	4
ชั้นปีที่ 3		
ระบบประสาท การเคลื่อนไหวและพฤติกรรม	10	9
ระบบต่อมไร้ท่อและเมตาบอลิซึม	4	3
ระบบเลือดและชีววิทยาของเนื้องอก	6	5
วงจรชีวิตมนุษย์	4	3

วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้เพื่อประเมินคุณภาพของโจทย์ปัญหาสำหรับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพในภาพรวมของโจทย์ปัญหากับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

วิธีการศึกษา

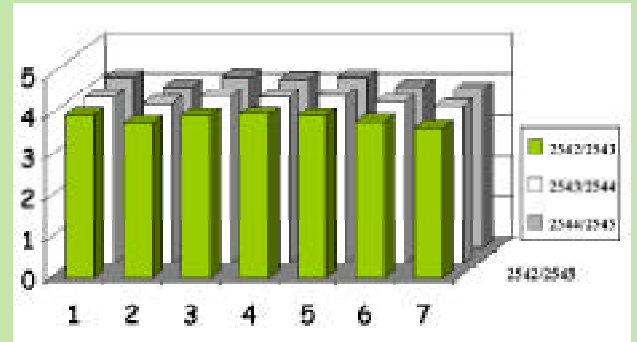
เป็นการศึกษาเชิงพรรณนาวิเคราะห์ผลการประเมินโจทย์ปัญหาโดยอาจารย์และนักศึกษาแพทย์อาจารย์ประจำกลุ่ม 15 คนต่อโจทย์ปัญหา 1 เรื่อง และนักศึกษาแพทย์ จำนวน 121, 138 และ 138 คน สำหรับปีการศึกษา 2542-2543, 2543-2544 และ 2544-2545 ตามลำดับ อาจารย์ประจำกลุ่มประเมินคุณภาพของโจทย์ปัญหาแต่ละเรื่องใน 7 หัวข้อ ได้แก่ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ การกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ความรู้เดิม ความชัดเจนของเนื้อหาและข้อมูล การนำไปสู่การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การกระตุ้นให้กลุ่มอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความรู้ และความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ นักศึกษาประเมินคุณภาพของโจทย์ปัญหาโดยภาพรวมและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเมื่อสิ้นสุดแต่ละรายวิชา ใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่าชนิดตัวเลือก 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS PC+, รุ่น 10.0 นำเสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย คุณภาพโดยรวมของแต่ละปัญหา

คำนวณจากผลเฉลี่ยของการประเมินทุกหัวข้อ หาความสัมพันธ์ของข้อมูลโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Spearman

ผลการศึกษา

จำนวนครั้งที่อาจารย์ประจำกลุ่มประเมินโจทย์ปัญหา เท่ากับ 538, 594 และ 571 คิดเป็นร้อยละ 85.4, 94.2 และ 90.6 ของทั้งหมด สำหรับปีการศึกษา 2542/2543, 2543/2544 และ 2544/2545 ตามลำดับ อาจารย์ประจำกลุ่มประเมินคุณภาพของโจทย์ปัญหาทั้ง 7 หัวข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีทุกโจทย์ปัญหา อยู่ระหว่าง 3.81-4.10 ผลการประเมินรวมทุกรายวิชา ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 ผลการประเมินโจทย์ปัญหารวมทุกรายวิชา โดยอาจารย์ประจำกลุ่ม

- 1 = ความชัดเจนของวัตถุประสงค์
- 2 = การกระตุ้นให้ใช้ความรู้เดิม
- 3 = ความชัดเจนของเนื้อหาและข้อมูล
- 4 = การนำไปสู่การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 5 = การกระตุ้นให้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น
- 6 = ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา
- 7 = ความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้

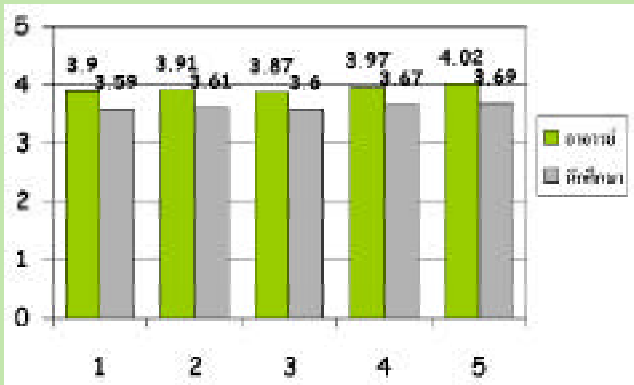
ผลการประเมินคุณภาพของโจทย์ปัญหา 6 หัวข้อ (ยกเว้นความชัดเจนของวัตถุประสงค์) โดยนักศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีทุกโจทย์ปัญหาเช่นกัน อยู่ระหว่าง 3.64-3.79 ผลการประเมินรวมทุกรายวิชา ดังรูปที่ 2



รูปที่ 2 ผลการประเมินโจทย์ปัญหารวมทุกรายวิชาโดยนักศึกษา

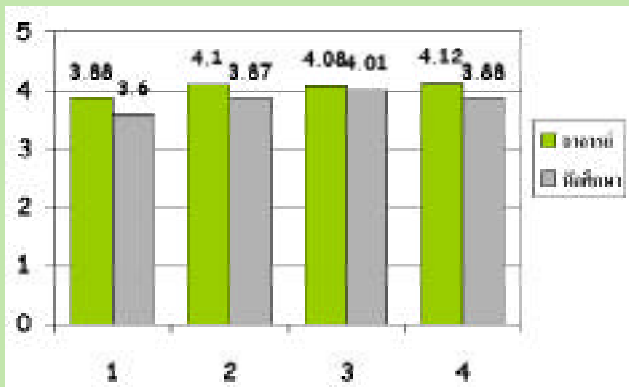
- 1 = การกระตุ้นให้ใช้ความรู้เดิม
- 2 = ความชัดเจนของเนื้อหาและข้อมูล
- 3 = การนำไปสู่การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 4 = การกระตุ้นให้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น
- 5 = ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา
- 6 = ความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้

เมื่อจำแนกผลการประเมินตามรายวิชา คุณภาพของโจทย์ปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีใกล้เคียงกัน ค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ระหว่าง 3.89-4.06 จากการประเมินโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม และอยู่ระหว่าง 3.65-3.83 จากการประเมินโดยนักศึกษา ดังรูปที่ 3 และ 4



รูปที่ 3 คุณภาพโดยภาพรวมของโจทย์ปัญหาจำแนกตามรายวิชา สำหรับชั้นปีที่ 2

- 1 = บทนำวิทยาศาสตร์การแพทย์
- 2 = ภูมิคุ้มกันของร่างกายและการติดเชื้อ
- 3 = ระบบหายใจและระบบหัวใจหลอดเลือด
- 4 = ระบบย่อยอาหารและโภชนาการ
- 5 = ระบบทางเดินปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์



รูปที่ 4 คุณภาพโดยภาพรวมของโจทย์ปัญหาจำแนกตามรายวิชาสำหรับชั้นปีที่ 3

- 1 = ระบบประสาท การเคลื่อนไหว และพฤติกรรม
- 2 = ระบบต่อมไร้ท่อและเมตาบอลิซึม
- 3 = ระบบเลือดและชีววิทยาของเนื้องอก
- 4 = วงจรชีวิตมนุษย์

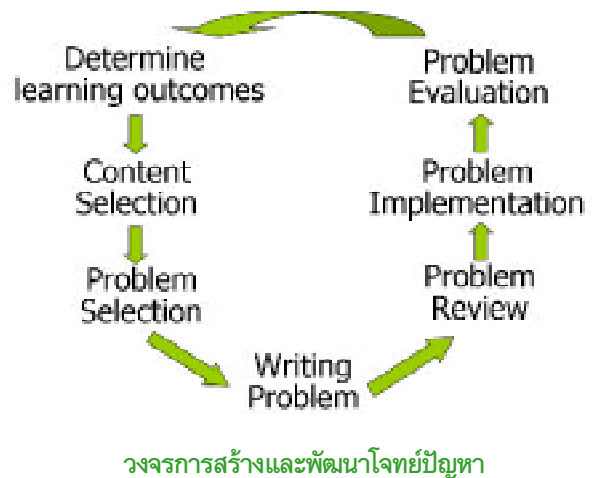
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานอยู่ในเกณฑ์ดี ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.59-3.78 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพโดยภาพรวมของโจทย์ปัญหากับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เท่ากับ .751 ($p < .000$)

อภิปรายผลและวิจารณ์

จากผลการศึกษาพบว่าในความเห็นของอาจารย์ประจำกลุ่มและนักศึกษาแพทย์ โจทย์ปัญหาที่ใช้ในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 และ 3 ของหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี โดยมี

วัตถุประสงค์ชัดเจน สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ความรู้เดิมหรือที่เคยเรียนรู้มา เนื้อหาและข้อมูลชัดเจน สามารถนำไปสู่การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ การกระตุ้นให้กลุ่มอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความรู้ และน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้เมื่อจำแนกตามรายวิชา คุณภาพของโจทย์ปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ดีใกล้เคียงกัน

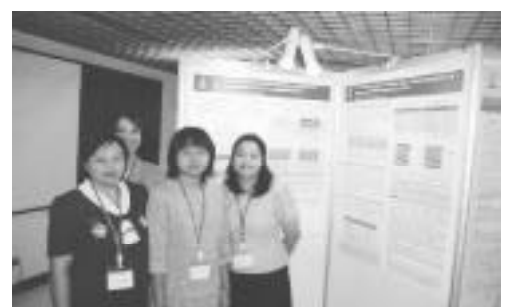
เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพในภาพรวมของโจทย์ปัญหาแต่ละรายวิชากับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่าอยู่ในเกณฑ์สูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .751 ($p < .000$) ผลการศึกษานี้สนับสนุนว่าคุณภาพของโจทย์ปัญหานั้นจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์จะต้องให้ความสนใจอย่างจริงจังและทำงานเป็นทีมในการสร้างโจทย์ปัญหาที่ดีสำหรับการเรียนรู้ และต้องมีการประเมินเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้มคุณภาพดีขึ้นต่อไป ดังรูปที่ 5



ข้อผิดพลาดที่พบบ่อยในการสร้างโจทย์ปัญหา ได้แก่ วัตถุประสงค์มากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลาที่นักศึกษาต้องใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ข้อมูลในโจทย์ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โจทย์ปัญหาที่สร้างแล้วไม่ได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และโจทย์ยากหรือซับซ้อนเกินไปสำหรับระดับของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

1. Dolmans DH, Snellen-Balendong H, Wolfhagen IHAP, & Van Der Vleuten CPM. Seven principles of effective case design for a problem-based curriculum. Medical Teacher 1997; 19:185-9.
2. Schmidt HG, Moust JHC. Factor affecting small group tutorial learning : A review of research. In : Evensen DH, Hmelo CE, eds. Problem-based learning : A research prospective on learning interactions. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum 2000, pp. 19-52.



อบรมเชิงปฏิบัติการ

การเขียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ก ณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรใหม่ทั้งในระยะที่ 2 (ระดับชั้นปริคlinik) และระยะที่ 3 (ระดับชั้นคลินิก) โดยหลักสูตรดังกล่าว จะเน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นบทเรียนที่สนับสนุนให้นักศึกษาแพทย์ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอีกวิธีหนึ่ง จึงได้จัดอบรมการเขียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระหว่างวันที่ 22, 26-30 พฤษภาคม 2546 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในคณะแพทยศาสตร์ ได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบการเรียนการสอนในหลักสูตรใหม่ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 4 คน ในการอบรมครั้งนี้ อาจารย์ผู้เข้าร่วมอบรมไม่จำเป็นต้องมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เพียงแต่เขียนเนื้อหาที่ผลิตเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นผังบทเรียน และเจ้าหน้าที่ของหมวดคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะนำเนื้อหาดังกล่าวมาจัดทำเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ✨



อบรมเชิงปฏิบัติการ

PBL and Facilitator's role

ก มีเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2546 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้จัดอบรมเรื่อง PBL and Facilitator's role ให้กับอาจารย์ที่ยังไม่ได้รับการอบรม และอาจารย์ที่อบรมมาเป็นเวลานานแล้ว เพื่อแนะนำหลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอน PBL รวมทั้งแนะนำบทบาทการเป็นอาจารย์ประจำกลุ่ม โดยมี รองศาสตราจารย์นายแพทย์อานูภาพ เลขะกุล รองคณบดีฝ่ายแพทยศาสตร์ศึกษาเป็นวิทยากร มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 7 ท่าน เป็นอาจารย์ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ จำนวน 4 ท่าน ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน 1 ท่าน และโรงพยาบาลหาดใหญ่ จำนวน 2 ท่าน ✨



Changing Paradigms

DECEMBER 03-05, 2003

Medical Education Unit, Faculty of Medicine, National University of Singapore

Workshop

Symposium

- Assessment of Medical Student
- Effective Tutoring Skills In Problem-Based Learning
- Evidence-Based Medicine: What Students Should Know

Student Cluster

- Wireless PDAs in Medical Education
- Web-Based Medical Education

Conference

Plenary 1 Best Evidence Medical Education (BEME) for Best Teaching Practices

Session 1. Curriculum: Ensuring Unity in Diversity

- Curriculum Reforms in Medical Education: Current Trends and Innovation
- Medical Education: Enhancing Learning in the Affective Domain

Session 2. Medical Education in Asia: Profiles

- Profiles of Asian Medical Schools
- Curriculum Reforms at Faculty of Medicine, The University of Hong Kong-Lessons Learned
- E-Learning in Medical Education: The Outram Experiment with House Officers' Training
- Distance Learning in Asian Perspective: A Six Years Experience

Session 3. Problem-Based Learning: Nurturing Student Learning

- Implementing a Web-Based System for PBL in Medical Education
- Problem-Based Learning; Curriculum Issues and Options
- Do We Need PBL in the Clinical Years?

Session 4. Medical Education in Asia: Institutional Perspectives

- Trends of Private Medical Schools in Asia-Pacific Region
- SARS and Medical Education
- Medical Education Reforms in Taiwan

Session 5. Distance Learning: Globalization and Internet-based Education

- Distance Learning: Challenges and Opportunities
- The International Virtual Medical School
- Distance Learning in General Practice and Rural Medicine

Session 6. Web-based Technologies: From Software to Simulation

- Virtual Microscopy: A New Tool in Medical Education
- Designing and Developing an Online Role Play and Peer Review Activity in ER Trauma Management
- Web-Based Approach to Teaching Hematopathology and

- Electronic Portfolios: The Application of the Student Electronic Learning Portfolio (SELF) in National University of Singapore (NUS)

Session 7. Emerging Issues in Medical Education

- Research in Medical Education: The Peer Review Process: Its Implication for Authors, Reviewers and Editors
- Enhancing the Study Skills of Medical Students: A Pedagogical Perspective
- The Role of Basic Science in Medical Student Learning: Insights from Cognitive Psychology

Session 8. Use of PDAs in Medical Education

- PDA Overview and Applications to Medical Education
- PDAs: What are the Options?
- Accessing PubMed and Other Knowledge Sources with Wireless PDAs
- Teaching Neonatology on PDA

Session 9. Assessment: Appraising Knowledge Acquisition Beyond

- Portfolios: A Paradigm Shift in Assessment
- Assessment of Communication Skills in a Traditional Curriculum
- Assessment of Clinical Skills

Session 10. Evidence-Based Medicine: Implementation for Medical Education /Issues & Implications

- Evidence-Based Medicine: Old Wine in a New Vessel
- (Undergraduate Curriculum/ Practice)
- (Post Graduate Curriculum/ Practice)
- How Your Clinical Mind Really Works

Plenary 2 The Marriage of Medical Education and Technology

Plenary 3 The Role of Experience in Development of Clinical Reasoning

Plenary 4 Faculty Development: Enhancing Professionalism in Medical Education

จัดทำโดย
Published
by



งานแพทยศาสตรศึกษา
คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

Division of Medical Education
Faculty of Medicine
Prince of Songkla University
Hat Yai, Songkhla 90110, Thailand
Tel: 66-7421 2070 Ext. 1541
Fax: 66-7442 9893
E-mail: kausadap@ratree.psu.ac.th