



สารแพทยศาสตรศึกษา มอ.

PSU Medical Education Newsletter

ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2544

Vol.8 No.2 April-June 2001

สารบัญ (Contents)

สะท้อนภาพแพทยศาสตรศึกษา :	2-3
การปรับเปลี่ยนหลักสูตรแพทยศาสตร์ มอ. Med-Ed reflection : The PSU innovative curriculum	
อบรม : บทบาทอาจารย์ประจำกลุ่ม ในการเรียนการสอนชั้นคลินิก	4
Workshop : Tutor's role in the clinical reasoning tutorial	
อบรม : การเขียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	5
Workshop : How to create computer assisted instruction module	
แขกเยี่ยมชมคณะ	5
Visitors	
อะไร...ที่ไหน	6
Forthcoming events	

บทบรรณาธิการ (Editorial)

ฉบับนี้เริ่มด้วยสาระจากการอบรมเรื่องบทบาทอาจารย์ประจำกลุ่มในการเรียนการสอนชั้นคลินิก จัดโดยฝ่ายวิชาการ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อกลางเดือนมิถุนายนที่ผ่านมา การอบรมครั้งนี้เป็นการให้หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ ในการเป็นอาจารย์ประจำกลุ่มนักศึกษาชั้นคลินิกตามหลักสูตรใหม่ ซึ่งเริ่มใช้กับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา การอบรมครั้งนี้วิทยากรเน้นถึงบทบาทอาจารย์ประจำกลุ่มว่า ควรเป็นทั้ง content expert และ process expert ควรเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็น supervisor ให้กับนักศึกษา สรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญของการอบรมติดตามอ่านได้ในหน้า 2

ในฉบับเดียวกันนี้ขอแนะนำคอลัมน์ใหม่ “สนทนาแพทยศาสตรศึกษา” เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอมุมมองต่าง ๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการที่มีต่อแพทยศาสตรศึกษา ครั้งนี้เริ่มด้วยความเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาแพทย์ที่มีต่อเรื่องการปรับเปลี่ยนหลักสูตรแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หากท่านผู้อ่านมีความเห็นประการใดส่งกลับมาที่กอง บก.ได้ ยินดีต้อนรับค่ะ

สุดท้าย ขอเชิญชวนทุกท่านให้ร่วมส่งบทความ ข้อเสนอแนะ หรือคำติชมมาบ้างนะคะ

We begin this issue with some highlights from the workshop on “The tutor’s role in clinical reasoning tutorial” held in July 2001 at Rajanagarindra Medical Education Building, PSU. About 35 medical staff from various departments attended. Associate Professor Arnuparp Lekhakula, leader of the workshop, stressed that the tutors’ role in the clinical reasoning tutorial should cover both content and process. He/She should be a good supervisor and create a good learning atmosphere for students.

In this issue, we would like to introduce a new column to you, “Med-Ed reflection”, which presents different views on medical education aspects from all who are involved with medical education. The first starts with some reflection on the PSU innovative medical curriculum. Staff and medical students express their opinions on the new 4th year medical curriculum which was launched in this academic year.

Finally, we look forward to receiving our readers’ contributions and



บทบาทอาจารย์ประจำกลุ่ม ในการเรียนการสอนชั้นคลินิก

เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2544 ฝ่ายวิชาการได้จัดอบรม เรื่องบทบาทอาจารย์ประจำกลุ่มในการเรียนการสอนชั้นคลินิก ณ ห้องประชุม 3 อาคารแพทยศาสตร์ศึกษาราชชนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมี รศ. นพ. อานูภาพ เลขะกุล เป็นวิทยากร ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ประจำรายวิชาในชั้นคลินิก ได้ทราบถึงหลักการ แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ตลอดจนให้รู้บทบาทอาจารย์ประจำกลุ่ม ซึ่งมีอาจารย์ภาควิชาต่างๆในชั้นคลินิกเข้าร่วมอบรม 35 คน สาระที่น่าสนใจสรุปได้ดังนี้

รศ. นพ. อานูภาพ
กล่าวถึง คุณสมบัติที่ดีของ
บัณฑิตแพทย์ มอ. ควรมีความรู้
ความสามารถตามองค์ประกอบ
9 ด้าน หรือเรียกว่า
Professional Spine ดังนี้

MD-PSU Graduate Nine Competencies

- Professional knowledge and skills
- Professional ethics and attitudes
- Critical appraisal and problem solving skills
- Life long self-directed learning skills
- Communication and information skills
- Community awareness and care
- Team work skill
- Management skill
- Social and life skills

การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา อาจารย์มักมุ่งเน้นให้บัณฑิตแพทย์มีความรู้ ความสามารถด้านพื้นฐานวิชาชีพเป็นหลัก (Professional knowledge and skills) ส่วนด้านอื่นๆมักถูกละเลย ดังนั้นในหลักสูตรใหม่จึงจำเป็นต้องจัดให้มีการเรียนการสอน ทุก ๆ ด้านตาม Professional Spine ให้ครบถ้วน

การสอนในชั้นคลินิกประกอบด้วย การสอนด้านความรู้ (Cognitive) ได้แก่ การบรรยาย การสอนแบบ Team teaching

การสอน Clinical reasoning tutorial, CRT และการสอนด้านทักษะ (Clinical skills) ได้แก่ ชักประวัติ ตรวจร่างกาย เป็นต้น สิ่งที่ต้องการให้เกิดสำหรับการเรียนการสอนชั้นคลินิก ควรเป็นระดับ Problem solving learning, PSL เน้นให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาผู้ป่วยได้ บนพื้นฐานความรู้ และการหาเหตุผลประกอบการตัดสินใจ (Clinical reasoning) ซึ่งแตกต่างจากชั้นปรีคลินิก ใช้ Problem-based learning, PBL สรุปความแตกต่างได้ดังนี้

PBL	PSL
<ul style="list-style-type: none"> ● เน้นความรู้พื้นฐานที่สอดคล้องกับปัญหา ● ตั้งสมมุติฐานเพื่อพิสูจน์หาสาเหตุหรือกลไกของปัญหา ● เน้นกระบวนการคิดและการให้เหตุผล 	<ul style="list-style-type: none"> ● เน้นกระบวนการแก้ปัญหา ● ตั้งสมมุติฐานเพื่อนำการวินิจฉัยและการแก้ไข ● อาศัย clinical reasoning และ decision making

บทบาทอาจารย์ประจำกลุ่มในชั้นคลินิก หรือเรียกว่ากลุ่ม CRT ควรเป็นทั้ง content expert และ process expert เป็นผู้สร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ หรือเป็น supervisor ให้กับนักศึกษา ซึ่งเป็นบรรยากาศที่สำคัญ อาจารย์ควรเน้นการเป็น process expert ดำเนินกิจกรรมกลุ่มให้ครบตามขั้นตอน โดยนำกระบวนการ PBL มาใช้ แต่จุดหมายปลายทางของกลุ่มต้องมุ่งที่การตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ การที่นักศึกษาจะตัดสินใจได้นั้น ต้องมีความรู้แบบ Holistic, ตั้งสมมุติฐาน ให้เหตุผลได้, มีทางเลือก (Alternatives) และมีปัจจัยนำสู่การตัดสินใจ กล่าวโดยสรุป อาจารย์ประจำกลุ่มควรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจ หาเหตุผลประกอบ และแก้ปัญหาผู้ป่วยได้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ *



การปรับเปลี่ยนหลักสูตรแพทยศาสตร์ มอ.

พ ลจากการประชุมแพทยศาสตรศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 5 พ.ศ. 2529 มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่นการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem-based learning, PBL ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดหลักสูตรแพทยศาสตร์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแพทย์เกือบทุกแห่งในประเทศ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เช่นเดียวกับโรงเรียนแพทย์อื่นๆ ได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับปริคณีกและระดับคลินิกอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2536 เป็นต้นมา มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาในระดับปริคณีกและคลินิก ให้มีความผสมผสาน บูรณาการ และใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ ได้แก่ PBL, การใช้ชุมชนเป็นฐานหรือมุ่งต่อชุมชน เป็นต้น ในปีการศึกษา 2544 คณะแพทย์ได้เริ่มนำระบบ block มาใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 การปรับเปลี่ยนหลักสูตรที่ขยายต่อเนื่องถึงระดับคลินิกนี้ มีผู้ให้ความสนใจไม่น้อยว่า หลักสูตรใหม่ไปถูกทิศทางหรือไม่/อย่างไร ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเป็นอย่างไรกับการเปลี่ยนแปลงนี้ ความเห็นต่อไปนี้เป็นเสียงสะท้อนให้ทราบ...

ศ.นพ.ธาดา ยิบอินซอย

...ถ้าผมต้องกลับไปเรียนแพทย์ ตั้งแต่ปีแรกใหม่ ผมคิดว่าผมคงไม่มีโอกาสผ่าน เพราะแทบทุกชั้นปีจะถูกยึดเยียดด้วย content แถมการสอบก็ซ้ำเติม content จริงอยู่การเรียนทางการแพทย์ นั้นคงหันไปถูกทิศทาง คือ de-emphasise content และ emphasise basis แต่นี้เป็นเพียงการ “หัน” แต่ไม่มี “พลัง” คูไปด้วย [มี vector ที่มีแต่ลูกศรสั้นมากและแคบมาก] เราคงกลัวว่าหมอเราจะมีรูปร่างน้อยตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หรือเรายังไม่เชื่อ life long learning.



ผศ.พญ.มยุรี วัฒนานุกร



...คิดว่าขณะนี้การปรับหลักสูตรไปได้ถูกทิศทางแล้ว โรงเรียนแพทย์จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร เพราะการเรียนในระบบปกติมีเนื้อหาวิชาที่เพิ่มขึ้นอย่างมากมาย

จนไม่สามารถเรียนรู้ได้หมดภายในระยะเวลาที่กำหนด จึงต้องปรับให้นักศึกษารู้เฉพาะ Basic medical skills ที่จะนำไปใช้ และให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไปตลอดชีวิตของการเป็นแพทย์

จากการที่ได้เข้าร่วมเป็นกรรมการหลักสูตรจะเห็นว่าการปรับเปลี่ยนหลักสูตรในชั้นคลินิก เป็นการ integrated เนื้อหาทุกภาควิชาเข้าด้วยกัน จัดแบ่งรายวิชาตามความสำคัญของเนื้อหา แบ่งเป็นชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 กำหนดให้มีภาควิชาแกนหลักคือ ภาควิชาสรีรศาสตร์และนรีเวชวิทยา ภาควิชาศัลยศาสตร์ ภาควิชาอายุรศาสตร์ และภาควิชากุมารเวชศาสตร์ เนื้อหาบางเรื่องต้องอาศัยการเรียนรู้มากขึ้น ก็จัดให้มีเวลาในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่นี้ ต้องได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกภาควิชาจึงจะจัดได้ จะเห็นว่าเป็นความร่วมมือกันในการเรียนการสอน แต่การบริหารอาจยังคงต้องแบ่งเป็นภาควิชาเหมือนเดิม เพราะงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน เช่น งานด้านบริการ ยังคงแบ่งเป็นภาควิชาอยู่

การเตรียมตัวสำหรับอาจารย์ มีความยุ่งยากพอสมควร เพราะอาจารย์แพทย์มีทั้งงานด้านบริการ งานด้านการเรียนการสอน รวมถึงงานวิจัย การที่ต้องกำหนดเวลาในการเรียนการสอนแต่ละช่วงอาจทำให้มีปัญหาต่องานบริการ แต่อาจารย์แพทย์ทุกคนต้องยึดนโยบายของคณะว่า การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ จึงต้องมีการปรับวิธีการให้บริการเท่าที่จะสามารถทำได้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรคลินิกใหม่นี้ ทำให้หลายคนเกิดความกลัว ขอให้เริ่มต้นคิดด้วยการสมมติตัวเองเป็นนักศึกษา โดยคิดว่าหากต้องปรับแบบนี้ถ้าเป็นนักศึกษาจะทำได้หรือเปล่า หรือจะรู้สึกอย่างไร อาจารย์ต้องเข้าใจระบบมากขึ้น รู้ว่าทำเพื่อใคร รู้หลักในการปรับเปลี่ยน หากคิดถึงคุณสมบัติ 9 ข้อ (Professional Spine) ที่ต้องการให้นักศึกษาเป็น จะทำให้การคิดในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรง่ายขึ้น

นักศึกษาเองต้องมีกำลังใจในการเรียน อาจารย์และเพื่อนนักศึกษาควรช่วยกันทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีพลัง ไม่เกิดความล้าสน และรู้สึกสบายใจที่ได้เข้ามาอยู่ในระบบนี้

นศพ.คุณากร กุริเสถียร ชั้นปีที่ 4

... การปรับเปลี่ยนหลักสูตรในทั้งสองระดับนั้น ถือเป็นก้าวใหม่อีกก้าวหนึ่งของแพทยศาสตรศึกษา ที่มีวิธีการใหม่ๆ ในการให้ความรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนกลุ่มย่อยโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมไปถึงการค้นหาเนื้อหา การแสวงหาความรู้ การพิจารณาความรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic) นั่นคือ



ไม่ใช่ศึกษาเพียงแต่มุมมองด้านชีวภาพเท่านั้น แต่ยังต้องศึกษาถึงพฤติกรรมด้านระบาดวิทยา

เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการให้ความรู้ทางจริยเวชศาสตร์ และทักษะทางคลินิกต่างๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นพื้นฐานของความรู้ทักษะ และการปฏิบัติตนที่สำคัญสำหรับนักศึกษาแพทย์ ที่ต้องจบไปเป็นแพทย์ที่มีทั้งคุณภาพและคุณธรรม

...การปรับตัวกับการเรียนนั้น จะเห็นว่าเมื่อขึ้นชั้นปีที่สูงขึ้น และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ด้วย ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรมหลายอย่าง เพื่อให้พร้อมกับหลักสูตรใหม่ นั่นคือจากการที่ต้องฟังบรรยายแล้วกลับไปทบทวนเพียงอย่างเดียว ดังเช่นเมื่อก่อนนั้นคงไม่เพียงพอ ต้องมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ต้องรู้จักคิด มองให้กว้าง ช่างสงสัย ตั้งปัญหาให้เป็น และที่สำคัญคือ ต้องรู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสมมากขึ้นกว่าเดิม

...ในอนาคตต้องการให้มีหลักสูตรที่เปิดกว้างสำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาแพทย์ ไม่ปิดกั้นความคิด แต่ชี้แนะแนวทางและวิธีคิดให้ มีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายเช่น การเรียนกลุ่มใหญ่ การเรียนกลุ่มย่อย การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทาง มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสม นอกจากนี้ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลที่สามารถวัดความรู้นักศึกษาได้อย่างครบถ้วน อีกสิ่งหนึ่งที่ขาดไม่ได้ คือ "กิจกรรม" อยากเห็นกิจกรรมกับการเรียนไปด้วยกันได้ ผลผสมผสานกลมกลืน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ในอนาคตอยากเห็นสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นหรือดีขึ้นไปยัง ๆ ขึ้น

นศพ.เอมน์สรี มินทราศักดิ์ ชั้นปีที่ 5

...จากการมีปฏิสัมพันธ์กับรุ่นพี่และรุ่นน้อง ทำให้ได้

รับทราบเกี่ยวกับการเรียนหลักสูตรใหม่ของน้องๆ ชั้นปรีคลินิก และชั้นคลินิกซึ่งเริ่มในปีนี้ ในส่วนตัวเห็นด้วยกับการปรับหลักสูตร การเรียนการสอน เพราะการคงองค์ความรู้ทางวิชาการแพทย์ไว้ แต่ปรับเปลี่ยนแนวทางการแสวงหาความรู้ให้เข้ากับยุคสมัย พร้อมทั้งมีการเพิ่มความรู้ที่จำเป็นต้องนำไปใช้จริง โดยเฉพาะในส่วนของพัฒนาความสามารถทางสังคมที่เพิ่มขึ้น จะเป็นประโยชน์มากสำหรับแพทย์ปัจจุบัน แต่เดิมที่ผ่านมามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์รวมถึงคณะแพทยศาสตร์ กำหนดเป้าประสงค์สำหรับบัณฑิตไว้ 3 ประการคือ

1. มีความสามารถในความรู้ทั่วไป เช่น ความรู้ทางภาษา การคำนวณเบื้องต้น
2. มีความสามารถในสายวิชาชีพของตนเอง
3. มีความรู้ความสามารถทางด้านทักษะทางสังคม

หากมองย้อนหลังไปจะพบว่า หลักสูตรเอื้อต่อการพัฒนา ข้อ 1 และข้อ 2 แต่ไม่มีการกำหนดหลักสูตรชัดเจนในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในทักษะทางสังคม ในส่วนนี้หากมองถึงการปฏิรูประบบสาธารณสุขไทยในปัจจุบัน ซึ่งได้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดและกระบวนการอันนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานระบบสาธารณสุขไทย จะพบว่านอกจากการที่แพทย์ควรจะต้องมีทักษะและความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคล และบุคคลต่อสังคมแล้วยังต้องพัฒนาในส่วนของการทำงานที่พร้อมจะรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นตามมาด้วย ส่วนรายละเอียดของกระบวนการที่จะนำไปสู่ความเป็นแพทย์อันพึงประสงค์ของสังคมนั้น คงจะต้องได้จากการเปิดกว้างทางความคิด ทั้งในส่วนของคณาจารย์ นักศึกษาเอง รวมทั้งสังคมรอบข้างเพื่อที่จะได้รายละเอียดของกระบวนการต่าง ๆ ครบถ้วน อันจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อให้ได้แพทย์ที่มีคุณค่าและพึงประสงค์ต่อสังคมอย่างแท้จริง ✨



การเขียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรคลินิกใหม่ ซึ่งจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา โดยหลักสูตรดังกล่าวจะเน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นบทเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองวิธีหนึ่ง และเพื่อให้อาจารย์ที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคลินิกใหม่ ได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่

เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบการเรียนการสอนในหลักสูตรคลินิกใหม่ โดยมี รศ.นพ.หัชชา ศรีปลั่ง ภาควิชาพยาธิวิทยา และ ผศ.นพ.เต็มศักดิ์ พึ่งรัศมี ภาควิชารังสีวิทยา เป็นวิทยากร ระหว่างวันที่ 22 มิถุนายน, 2-4 และ 9-10 กรกฎาคม 2544 ณ ห้องสำนักงานคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชั้น 3 อาคารแพทยศาสตร์ศึกษาราชนครินทร์ มีอาจารย์เข้าร่วมอบรมทั้งหมดจำนวน 7 คน *



แขกเยี่ยมชมคณะ

๒

เมื่อวันที่ 11-16 มิถุนายน 2544 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ส่งบุคลากรจำนวน 3 ท่าน คือ รศ.พญ.พรรณี ศิริวรรณานา ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแพทยศาสตรศึกษา นายแพทย์มานิช โชคแจ่มใส ผู้ช่วยคณบดีรับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตร และนางจารุณี อินทร์ชัย หัวหน้างานแพทยศาสตรศึกษา มาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นหลักในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน (PBL) มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (student-centered) เพื่อจะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ *



อะไร? ทำไม?

การประชุมวิชาการประจำปี ครั้งที่ 17

การพัฒนาคุณภาพทางการแพทย์เพื่อพัฒนา
คุณภาพชีวิต

15-17 สิงหาคม 2544

ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หัวข้อการประชุม

- ปาฐกถาพิเศษ : ทิศทางการผลิตแพทย์ตามกระแสการปฏิรูป
- การพัฒนางานวิจัยของบุคลากรสาธารณสุข
- Clinical guideline in treating tobacco dependence
- Osteoporosis
- Alcoholism and liver disease
- ถ้าม/ตอบ โรค heart และ ECG (ไม่ถาม-ไม่ตอบ)
- Deep vein thrombosis : What's new in diagnosis and treatment?
- การทำ systematic review จากประสบการณ์ของ Cochrane library reviewer
- Preventive measures in Gynecologic cancerin
- ปาฐกถาเกียรติยศ : ระบบสุขภาพแห่งชาติเพื่อคุณภาพชีวิต
- Panel discussion : การปฏิรูประบบสุขภาพ
- Feeding our patient with regular food, is it enough?
- Insulin resistance in the management of type II DM
- Luncheon Symposium
 - Dementia
 - Cost Effectiveness of Selective COX2 Inhibitor
- Multi-departmental Symposium
 - New antiepileptic drugs : application in neurology and psychiatry
 - Premenstrual syndrome
 - Lipid treatment in high risk group : practice VS Evidence
 - ถอดรหัสพันธุกรรมเพื่อคุณภาพชีวิต
- Meet the Experts
 - สมุนไพร
 - Rational antibiotic use
 - End of life care
 - Myofascial pain syndrome : clinical assessment and management
- New Trends in Clinical Medicine
 - What's new in diagnostic imaging?
 - Noninvasive positive pressure ventilation
 - Reproductive health of adolescents
 - โรคไวรัส
 - New trends in treatment and neurophysiology in epilepsy
 - การรักษาโรคตาด้วยเลเซอร์
 - Depression and sleep in medical illness
 - Current surgical management of colorectal diseases in childhood
- Free paper

ติดต่อสอบถามรายละเอียดได้ที่

ผศ.นพ.สรยุทธ วาลิกนันนท์ หรือ คุณรัตติยา ปรีชญากร
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110
โทรศัพท์ : (074) 429922 โทรสาร : (074) 212912

OVERSEAS CONFERENCE IN MEDICAL EDUCATION

2nd Asia-Pacific Conference
on
Problem-Based Learning (PBL)

"Quality Assurance in PBL"

30-31 October 2001
Kuala Lumpur, Malaysia

Programme Content & Outline

Pre-conference Workshops on:

- I. Facilitating PBL tutorials
- II. Designing Problem-Cases for PBL
- III. Student assessment

Conference will include 4 plenary lectures, free papers and poster sessions.

1. Plenary sessions

- Implementation of PBL - Monitoring Outcomes
- Ensuring quality in case design
- Improving facilitation skills
- Assessment in PBL

2. Free papers and poster sessions.

Call for papers on the following topics :

- Monitor implementation of PBL
- Complementing PBL in Clinical Years
- Ensuring quality in case
- Improving facilitation skills
- The role of facilitators and students
- Students' learning attitudes
- Assessment in PBL

For further details please contact:

University of Malaya Centre for Continuing Education (UMCCed)

Level 3, IPSP Building, University of Malaya
50603 Kuala Lumpur, Malaysia

Tel: 603-7625 7984, Fax: 603-7625 7884

E-mail: a11raj@umcsd.um.edu.my or

a12etha@umcsd.um.edu.my

Conference website address:

<http://www.um.edu.my/conf/ppbum/9index.htm>

จัดทำโดย
Published
by



งานแพทยศาสตรศึกษา
คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

Division of Medical Education
Faculty of Medicine
Prince of Songkla University
Hat Yai, Songkhla 90110, Thailand
Tel : 66-74-212070 Ext. 1541
Fax : 66-74-429893
E-mail : kausadap@ratree.psu.ac.th

If you'd like more information or an English translation of any Thai article, please contact us