



สารแพทยศาสตรศึกษา มอ.

PSU Medical Education Newsletter

ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม-กันยายน 2544

Vol.8 No.3 July-September 2001

สารบัญ (Contents)

อาจารย์ตัวอย่างด้านการเรียนการสอน มอ. ปี 2544 Exemplary teacher award 2001	2-3
เยี่ยมชมคณะ Visitors	3
การออกข้อสอบคู่ขนาน Workshop on parallel tests	4
สะท้อนภาพแพทยศาสตรศึกษา: การเรียนการสอน PBL (กลุ่มภาษาอังกฤษ) Med-Ed reflection: English-PBL class	5
อะไร...ที่ไหน Forthcoming events	6

บทบรรณาธิการ (Editorial)

กอง บก. ขอแสดงความยินดีกับ รศ.พญ.พรรณทิพย์ ฉายากุล ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นอาจารย์ตัวอย่างด้านการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2544 ฉบับนี้จึงขอเริ่มด้วยบทสัมภาษณ์อาจารย์ตัวอย่างท่านนี้ ทำให้ทราบถึงแนวคิด วิธีการสอน และความคาดหวังต่อศิษย์ พร้อมมีความคิดเห็นของศิษย์ที่มีต่ออาจารย์มาเผยแพร่ด้วยเช่นกัน

คอลัมน์สะท้อนภาพแพทยศาสตรศึกษา เสนอเรื่องการเรียนการสอน PBL (กลุ่มภาษาอังกฤษ) โดยอาจารย์ประจำกลุ่ม (facilitators) และนักศึกษา เล่าให้ฟังว่าคิดเห็นอย่างไรกับจัดการเรียนการสอนที่คณะริเริ่มเป็นโครงการนำร่องครั้งนี้

นอกจากนี้ยังมีเรื่องการออกข้อสอบคู่ขนาน มาให้ท่านผู้อ่านที่สนใจด้านการวัดผลและประเมินผลได้ติดตาม

สุดท้ายนี้ขอเชิญชวนทุกท่านร่วมส่งบทความด้านแพทยศาสตรศึกษา ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาที่ กอง บก. ได้ตลอดเวลา พบกันฉบับหน้าค่ะ

First of all the editorial group would like to congratulate Associate Professor Puntip Chayakul, MD. who has received the University award for the "Exemplary Teacher" for 2001. In this issue of the Newsletter Dr Puntip has kindly shared her experiences on teaching and learning, and also a group of students expressed their views on Dr Puntip.

In this issue, the Med-Ed reflection presents viewpoints of facilitators and students on the English - PBL class. Also a summary of the workshop on "Parallel tests" is presented on page 4.

If you have anything interesting to contribute for future issue, please do send it to us.



Congratulations



บัณฑิตแพทย์ มอ. ที่สำเร็จการศึกษาแพทยศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2543 มีจำนวนทั้งสิ้น 114 คน ชาย 48 คน หญิง 66 คน



รองศาสตราจารย์แพทย์หญิงพรหมทิพย์ ฉายากุล อาจารย์ประจำภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ได้รับการคัดเลือกเป็นอาจารย์ตัวอย่างด้านการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2544 ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจของคณะแพทยศาสตร์เป็นอย่างยิ่ง

รศ.พญ.พรหมทิพย์ เริ่มปฏิบัติงานเป็น "ครูแพทย์" ณ คณะแพทยศาสตร์ มอ. ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 เป็นต้นมา ตลอดระยะเวลา 25 ปี รศ.พญ.พรหมทิพย์ ได้ปฏิบัติหน้าที่ทั้งเป็นครูและเป็นแพทย์ได้เป็นอย่างดี อาจารย์ได้เล่าประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนให้ฟังดังนี้

วิธีการสอนและเตรียมการสอน

วิธีการสอนที่ใช้อยู่ คือ พยายามให้นักศึกษา คิดไปด้วยขณะเรียน โดยตั้งคำถามขึ้นมา ถ้าเป็นการบรรยาย ก็จะเป็นคำถามหลัก ๆ ที่มีความสำคัญ ให้เขามีเวลาคิดสักนิดแล้วก็เฉลยให้ฟัง ถ้าเป็นการเรียนการสอนกลุ่มย่อย ก็จะต้องตั้งคำถามให้เขาช่วยกันตอบ และให้ไปค้นในประเด็นที่สำคัญ ดิฉันคิดว่าด้วยวิธีนี้ จะได้กระตุ้นให้เขาฝึกคิด ใช้เหตุผล และไปค้นหาความรู้ด้วยความอยากรู้และสนุกไปด้วย

ส่วนการเตรียมการสอน เมื่อได้รับหัวข้อ lecture มา ดิฉันจะคิดว่า อะไรคือประเด็นหลักของเรื่องนั้น อะไรที่เป็นเรื่องจำเป็นที่นักศึกษาต้องรู้ มี reference อะไรบ้างที่สำคัญ เขาจะได้ไปค้นหาความรู้ต่อ การซ้อมพูดก่อนมีความสำคัญ เพราะจะได้สอนตามเวลาที่กำหนด ถ้าเป็นการสอนข้างเตียงสำหรับ นศพ.ปี 4-5 ก็บอกเรื่องที่จะสอน ให้เขาไปเตรียมตัวอ่านมา

ก่อน ดิฉันก็จะไปอ่านบททวนเช่นกัน เพื่อหาสาระสำคัญในเรื่องนั้น

เป้าหมายหรือความคาดหวังในการสอน

ดิฉันคาดหวังว่าผู้เรียนจะได้ความรู้ที่เป็นหลัก ๆ ที่จำเป็นต้องรู้ในเรื่องนั้น และมีความอยากรู้ไปค้นหารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องนั้นให้มากขึ้นเอง เขาจะได้มีความสามารถและสนุกกับการเรียนรู้ด้วยตัวเองไปตลอดชีวิต

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ของคณะ

หลักสูตรใหม่เป็นการปรับเปลี่ยนขบวนการการเรียนการสอนให้ นักศึกษาแพทย์สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีข่าวสารข้อมูลมากมาย

สิ่งที่คณะควรปรับปรุงเพื่อให้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สิ่งที่ควรปรับปรุงอย่างมาก คือ การประเมินผล เรายังใช้ข้อสอบ Multiple choice question (MCQ) เป็นหลัก ซึ่งนักศึกษาแพทย์ต้องท่องจำมาสอบ ทั้ง ๆ ที่ในการเรียนการสอน เราเน้นให้เขาคิด ปัจจุบันเริ่มมีข้อสอบ Modified essay question, (MEQ) เพิ่มเข้ามาซึ่งทำ ให้นักศึกษาแพทย์ใช้ความคิดมากขึ้นและยังสอดคล้องกับการดูแลรักษาผู้ป่วยมากขึ้น อยากให้คณะจัด workshop เรื่อง clinical teaching และ bioethics ให้แก่อาจารย์โดยทั่วถึงด้วย เพื่อให้อาจารย์มีความมั่นใจ และสามารถปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

นอกเหนือจากการมีความรู้ความสามารถในการดูแลรักษาผู้ป่วยแล้ว แพทย์ของเราต้องมีความรับผิดชอบต่อนักที่ รักและเมตตาผู้ป่วยเสมือนหนึ่งเป็นญาติมิตรของเขาเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้เขาสามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมและทำงานอย่างมีความสุข ความสามารถด้านการสื่อสารก็มีความจำเป็นอย่างมากเช่นกัน

คำแนะนำที่จะฝากให้อาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัย

สำหรับอาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ ดิฉันคิดว่าหน้าที่หลักของเราคือ การผลิตแพทย์ที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีจริยธรรมออกไปรับใช้ประชาชน นอกจากนี้อาจารย์สมควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอีกด้วย

ดิฉันมีความเชื่อมั่นมาโดยตลอดว่า ถ้าเราทำงานด้วยใจรัก จะทำให้เราทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้ได้ประโยชน์สูงสุด ในขณะที่เดียวกันเราก็จะทำงานอย่างมีความสุขและสนุก ภาระหรือร้อนที่จะทำงาน และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค การทำงานทำให้เรามีคุณค่า เมื่อทำงานเสร็จแต่ละครั้ง นอกจากจะโล่งใจแล้ว ดิฉันจะรู้สึกภูมิใจ และปลื้มใจกับผลงาน และมีกำลังใจที่จะทำงานต่อไปให้ดีที่สุด

ในการเรียนการสอน ถ้าเรารักและเมตตาต่อศิษย์เสมือนหนึ่งเป็นลูกของเราเอง เรา จะเต็มใจและพยายามถ่ายทอดสิ่งที่ดี ๆ ให้แก่เขา บรรยากาศการเรียนการสอนก็จะเต็มเปี่ยมไปด้วยความสุขและสนุกในการเรียนรู้ไปด้วยกัน

การดูแลรักษาผู้ป่วยก็เช่นกัน ถ้าเรารักผู้ป่วยเสมือนหนึ่งเขาเป็นญาติ เป็นเพื่อน เรา จะทำทุกอย่างให้แก่เขาให้ดีที่สุดโดยที่เราที่มีใจเป็นสุขไปด้วย

ที่นี้ต่อ...อาจารย์ตัวอย่าง



อาจารย์ทำหน้าที่ในการเป็นแพทย์ และเป็นอาจารย์ได้เป็นอย่างดี ในฐานะ แพทย์ก็ดูแลผู้ป่วย คำนึงถึงด้านโรคของผู้ป่วย วิธีการรักษาผู้ป่วย และคำนึงถึง ประโยชน์ที่ผู้ป่วยจะได้รับสูงสุด ในฐานะ อาจารย์ก็ได้ให้ความรู้ประสบการณ์ ให้แง่คิดต่าง ๆ ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเคารพอาจารย์มาก

อาจารย์....เป็นครูสอนที่ดีและมีความเป็นครูค่อนข้างสูง สอนเข้าใจง่าย มีสอดแทรกเรื่อง ความรับผิดชอบและจริยธรรม กระตุ้นให้ active learning นอกจากบทบาทครูแพทย์แล้ว อาจารย์ดูแลผู้ป่วยดีและรับฟังผู้ป่วยเสมอ

....มีความตั้งใจสอนนักศึกษาแพทย์เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการเป็น ward staff และ teaching round ซึ่งอาจารย์ใช้เวลาสอนนักศึกษาแพทย์มาก และให้เวลากับผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ มากเช่นกัน ไม่เพียงแต่ดูแลเรื่องโรค อาจารย์ยังดูแลแบบ holistic ด้วย และกิจกรรมของภาค วิชาอายุรศาสตร์ อาจารย์ก็จะเป็นผู้ที่เข้าร่วมสม่ำเสมอ

....มีความตั้งใจในการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนแพทย์มาก นอกจากจะสอน ด้านวิชาการ อาจารย์จะสอนเรื่องการดูแลทางด้านจิตใจแก่ผู้ป่วยและพัฒนาความคิด ส่งเสริม ด้านจริยธรรมแก่นักศึกษา นอกจากตัวอย่างในการทำงานที่เป็นแบบอย่างของความรับผิดชอบต่อ การเอาใจใส่ต่อหน้าที่แล้ว ในยามว่างอาจารย์ก็มีเวลาให้กับสังคม จะพบอาจารย์ได้ในกิจกรรมที่ จัดเพื่อพัฒนาสังคม เช่น การร่วมในงานรณรงค์บนลานเมือง การใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์

....เป็นครูที่ลูกศิษย์นับถือมากที่สุดคนหนึ่ง ให้ความสนใจในด้านการเรียนการสอน และ ติดตามความเป็นไปของลูกศิษย์เสมอ ในแง่ของความเป็นแพทย์ก็ให้การดูแล สนใจทุกข์สุขของผู้ป่วยเป็นอย่างดี มีการวางตัวที่ตรงตามสมกับการเป็นแพทย์

....เป็นแบบอย่างที่ดีในบทบาทที่เป็นแพทย์ เป็นครู และเป็นบุคคลทั่วไป กล่าวคือ ในการ เป็นแพทย์นั้น จะจริงจังเอาใจใส่ เห็นใจ และเห็นแก่ประโยชน์ของคนไข้เป็นหลัก ในการเป็นครูนั้น จะเอาใจใส่ ตั้งใจ และถ่ายทอดความรู้อย่างหมดเปลือก ในการเป็นบุคคลทั่วไปก็ใช้ชีวิตเรียบง่าย ประหยัด มัธยัสถ์ ✨

เยี่ยมชมคณะ

6

เมื่อวันที่ 5-7 กันยายน 2544 อาจารย์จากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 9 คน ได้มาศึกษาดูงานการ จัดการเรียนการสอนแบบ Problem-based Learning (PBL) ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งรองคณบดีฝ่ายแพทยศาสตร์ศึกษาได้บรรยายแนะนำหลักสูตรแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พัฒนาการ ด้านแพทยศาสตร์ศึกษา/การจัดการเรียนการสอน PBL นอกจากนี้กลุ่มอาจารย์ดังกล่าวยังได้เข้าสังเกตการณ์กลุ่ม PBL ของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 และเข้าร่วมการอบรม Facilitator's role ซึ่งจัดให้กับอาจารย์ภายในคณะฯ ด้วย ✨





เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2544 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้รับเกียรติจาก รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี ผู้อำนวยการศูนย์ทดสอบทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนข้อสอบคู่ขนาน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เทคนิควิธีการเขียนข้อสอบคู่ขนานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ผู้เข้าอบรมประกอบด้วยอาจารย์คณะแพทยศาสตร์ จำนวน 31 คน อาจารย์จากโรงพยาบาลหาดใหญ่จำนวน 5 คน สรุปสาระการประชุมได้ดังนี้

แนวคิดเรื่องการวัดและประเมินผลการศึกษา

การวัด (Measurement) กระบวนการกำหนดค่าเป็นตัวเลขให้แก่สิ่งต่าง ๆ อย่างมีกฎเกณฑ์ ได้แก่

- การวัดทางกายภาพ (Physical measurement)
 - รูปธรรม
 - วัดโดยตรง
- การวัดทางจิตวิทยา (Psychological measurement)
 - นามธรรม/คุณลักษณะภายใน
 - วัดทางอ้อม
 - ทฤษฎีการวัด/การทดสอบ
 - * สิ่งที่มีวัดคืออะไร
 - * ควรวัดสิ่งนั้นด้วยวิธีใด
 - * แปลผลอย่างไร

การประเมิน (Evaluation) เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ตามมาตรฐาน

- การประเมินการเรียนรู้
 - ก่อนเริ่มเรียนรู้ (Placement)
 - ระหว่างการเรียนรู้ (Formative/diagnostic)
 - หลังการเรียนรู้ (Summative)
- การประเมินเชิงระบบ
 - Context
 - Input, Process, Output
- การประเมินการดำเนินงาน
 - ทรัพยากร
 - กิจกรรม, งาน/โครงการ, แผนงาน, แผน, สถาบัน

แนวคิดพื้นฐานของการวัดและประเมินการเรียนรู้

- Why : กำหนดจุดมุ่งหมาย ก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนการสอน
- What : วิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้
 - สถิติปัญญา และความคิด (Cognitive)
 - อารมณ์ และความรู้สึก (Affective)

- ทักษะและการปฏิบัติ (Psychomotor)
- How : พัฒนาเครื่องมือวัด โดยการออกแบบ สร้าง และวิเคราะห์คุณภาพ
- Judgement : ตัดสินคุณค่า โดยการอิงกลุ่ม (Norm-referenced) และอิงเกณฑ์ (Criterion-referenced)

หลักการวัด	หลักการประเมิน
กำหนดค่าอย่างถูกต้อง	ตัดสินอย่างยุติธรรม
1. วัดได้ตรง <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเป้าหมายของสิ่งที่มุ่งวัด - วัดได้สอดคล้องกับเป้าหมาย 	1. ประเมินได้ยุติธรรม <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์การตัดสิน - ตัดสินตามเกณฑ์
2. เครื่องมือมีคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ความเที่ยง (Reliability) - ความตรง (Validity) 	2. เกณฑ์การตัดสิน <ul style="list-style-type: none"> - ครอบคลุม - ชัดเจน - เป็นที่ยอมรับ/ได้มาตรฐาน
	3. ผู้ประเมิน <ul style="list-style-type: none"> - โปร่งใส - มีคุณธรรม

แบบสอบคู่ขนาน (Parallel tests)

แบบสอบคู่ขนานเป็นแบบสอบที่สร้างขึ้นในลักษณะคู่ขนานกับแบบสอบฉบับแรก เพื่อใช้ทดแทนกันในการวัดและประเมินผลนักศึกษา เช่น การสอนนักศึกษาที่แบ่งหลายกลุ่ม เจือปนในการสร้างแบบสอบคู่ขนานนั้น จำเป็นต้องคู่ขนานในเชิงโครงสร้าง (Parallel structure) และคู่ขนานในเชิงคุณลักษณะ (Parallel characteristics)

คู่ขนานในเชิงโครงสร้าง หมายถึง คุณลักษณะ/เนื้อหา (Trait content) ที่มีรูปแบบ (Item form) ต้องเหมือนกัน ค่าความยาก (Item difficulty) ต้องเท่ากันหรือใกล้เคียงกันมาก และความยาวของแบบสอบ (Test length) ต้องเท่ากัน

คู่ขนานในเชิงคุณลักษณะ หมายถึง ค่าสถิติต้องเทียบเคียงกันได้ เช่น ค่าเฉลี่ย, True score, ค่าความแปรปรวนของคะแนนความคลาดเคลื่อนของแบบสอบที่ขนานกันต้องเท่ากัน นอกจากนี้ค่าความสัมพันธ์กับคะแนนมาตรฐานของแบบสอบฉบับอื่นต้องเท่ากัน

การตรวจสอบแบบสอบคู่ขนาน

การตรวจสอบว่าแบบสอบคู่ขนานกันหรือไม่ สามารถทำได้โดยนำให้นักศึกษากลุ่มเดียวกันสอบแล้วนำคะแนนมาเทียบกัน จึงจะรู้ว่าแบบสอบนั้นขนานกัน ซึ่งในความเป็นจริงปฏิบัติได้ยาก ดังนั้นวิธีที่มักใช้วิธีการทางเทคนิคโดยการทำผังแบบสอบตามคุณลักษณะเฉพาะของข้อสอบรายข้อ (Item specification) เพื่อกำหนดครอบคลุมลักษณะของข้อสอบแต่ละข้อของแต่ละฉบับ ซึ่งทำให้แบบสอบนั้นมีความเชื่อมั่นสูง ✨

The English-PBL class

In the academic year 2001, the Faculty of Medicine, PSU, started a pilot project of an English - PBL class with the 2nd year medical students. Three groups (8 students per group) volunteered to participate. The main purpose is to encourage students to use the English language in a complete cycle of reading, writing and speaking. The Faculty realizes that language competence is important in modern global changes, especially in Medicine. Knowledge and the information explosion in various disciplines influence medical education in all countries. To be competent in English is important in order to keep up with the world-wide changes. In PBL classes, students have the opportunities to gain both language and content. Since the English - PBL class is a pilot project for both facilitators and students, the reflection of these perspectives is as follows:

The facilitator's viewpoint

The great strength of the English - PBL class is that students have the opportunity to use English in reading, writing and communicating in groups even though they are new to the project. The group process worked well even there was some Thai language discussion, And overall students enjoyed the process. Concerning content, students are worried they'll gain less because of the language. As facilitators, we all felt that groups

met the block objectives, however, in the group process, students spent more time than in normal classes because of more explanation both in English and Thai. Also, differences in English ability led to one playing a greater role in group discussion. The facilitators agree that this project is a challenging one, and we need to be more prepared both as students and facilitators.

The student's viewpoint

The English - PBL class improves a student's language. We have advantages for reading English textbooks because the discussion is in English, but sometimes we use the Thai language in discussion because some words and topics are too difficult to explain. However, we know we made progress in using English. At the beginning, we worried about learning less content than the Thai group but we realised that it depends on how much one reads and also on self study. However, we found one weakness, students should be well prepared and have a basic educational background of the same level. Then members in the group will be able to share the process equally, otherwise some will dominate the whole group process. ✂



อะไร? ทำไหน?

อบรมวิชาการระยะสั้นเรื่อง

เวชศาสตร์ฉุกเฉิน

สำหรับแพทย์เวชปฏิบัติทั่วไปและแพทย์ผู้สนใจ

22-25 มกราคม 2545

ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หัวข้อการอบรม

- อภิปราย GI bleeding
- บรรยาย
 - Principle of emergency management
 - Acute management of brain attack
 - Coping with unexpected death
 - Diabetic ketoacidosis
 - Upper airway obstruction in children
 - Status epilepticus
 - Bite & Sting
 - Acute confusional state
 - Acute arrhythmia syncopal attack
 - Acute visual loss
 - Rape
- Workshop
 - Submersion or Near-Drowning
 - Initial management traumatic patient
 - Fracture diagnosis
 - Shock

ติดต่อขอทราบรายละเอียดได้ที่

คุณสุภาพรณ จิตต์โสภณ
หน่วยการศึกษาหลังปริญญา คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110
โทรศัพท์ : (074) 429893 โทรสาร : (074) 429893
e-mail : jsupapun@ratree.psu.ac.th

อบรมฟื้นฟูวิชาการวิสัญญีพยาบาล ครั้งที่ 3

วันที่ 18-20 มกราคม 2545

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ผู้เข้าอบรม

วิสัญญีพยาบาลจากโรงพยาบาลต่าง ๆ ทั่วประเทศ จำนวน 150 คน

สอบถามรายละเอียดได้ที่

ภาควิชาวิสัญญีวิทยา คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
โทร : (074) 212070-9 ต่อ 1651, 1652 (074) 429621
Fax : (074) 212912
e-mail : bsathapo@ratree.psu.ac.th

OVERSEAS CONFERENCE IN MEDICAL EDUCATION

4th Asia-Pacific Conference on Problem Based Learning

PBL@Educational Reform for All



Prince of Songkla University
Haadyai, Songkhla, Thailand

Conference Dates

9-10 December 2002 Pre-Conference Workshop
11-13 December 2002 Conference

The conference formats include :

- Keynote Address
- Panel Discussion/Symposium
- Oral Paper Presentation
- Pre-conference workshop

Example of topics

- Tinted look at PBL
- Preparation of students and tutors/facilitators
- Information technology
- Quality assurance
- Portfolio assessment
- Student and teacher's perspectives
- Factors affecting quality of PBL
- Learning ethics through PBL
- Outcomes of PBL

Contact Details

Pakamas Sanguansai
Division of Medical Education
Faculty of Medicine
Prince of Songkla University
Haadyai, Songkhla 90110
Thailand
Phone & Fax: 66-74-429893
Email: spakamas@ratree.psu.ac.th

จัดทำโดย
Published
by



งานแพทยศาสตรศึกษา
คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

Division of Medical Education
Faculty of Medicine
Prince of Songkla University
Hat Yai, Songkhla 90110, Thailand
Tel: 66-74-212070 Ext. 1541
Fax: 66-74-429893
E-mail: kausadap@ratree.psu.ac.th

If you'd like more information or an English
translation of any Thai article please contact us